

Ing. Kamil Harman, 094 09 Sedliská 142

PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY

(2026 – 2031)

Úvod

Charakteristika školy

Stredná odborná škola, A. Dubčeka 963/2, Vranov nad Topľou je stredná odborná škola s dlhoročnou tradíciou odborného vzdelávania v oblasti obchodu, služieb, gastronómie, kozmetiky, kaderníctva, potravinárstva a v poslednom období aj digitálnych médií. Škola vznikla transformáciou predchádzajúcich vzdelávacích inštitúcií a dlhodobo zabezpečuje prípravu žiakov v učebných a študijných odboroch.

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v dennej forme štúdia, ktorý je realizovaný stabilizovaným kolektívom pedagogických a odborných zamestnancov doplneným o nepedagogických pracovníkov zabezpečujúcich plynulú prevádzku školy.

Škola poskytuje vzdelávanie v širokom spektre študijných a učebných odborov zameraných na oblasť obchodu, služieb, gastronómie, potravinárstva a digitálnych médií.

V rámci študijných odborov s maturitou pripravuje žiakov v odboroch:

- grafik digitálnych médií,
- obchodný pracovník,
- čašník/servírka,
- kozmetik,
- výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín.

Učebné odbory sú orientované na praktickú prípravu žiakov pre výkon remeselných a odborných činností, pričom škola ponúka odbory:

- kuchár,
- cukrár,
- kaderník,
- hostinský,
- potravinárska výroba.

Súčasťou vzdelávacej ponuky školy je aj nadstavbové štúdium v odbore podnikanie v remeslách a službách.

Toto široké spektrum odborov umožňuje škole flexibilne reagovať na potreby trhu práce a zároveň poskytovať žiakom možnosť uplatnenia v rôznych oblastiach služieb a podnikania.

Súčasťou školy sú aj vlastné odborné pracoviská a prevádzky, najmä kaderníctvo, kozmetika, cukrárska výroba a spoločenské zariadenie Oáza, ktoré slúžia nielen na odborný výcvik žiakov, ale aj na poskytovanie služieb verejnosti.

Význam školy v regióne

Škola má významné postavenie v regióne Vranov nad Topľou, keďže ako jedna z mála poskytuje komplexné odborné vzdelávanie v oblasti obchodu, služieb a gastronómie. Jej dôležitosť spočíva najmä v príprave kvalifikovanej pracovnej sily pre regionálny trh práce a v spolupráci s podnikateľskými subjektmi.

Významným prvkom je zapojenie školy do systému duálneho vzdelávania a spolupráca s obchodnými reťazcami a lokálnymi zamestnávateľmi, čo umožňuje žiakom získavať praktické skúsenosti priamo v reálnom pracovnom prostredí.

Škola popri výchovno-vzdelávacej činnosti vykonáva aj podnikateľskú činnosť, najmä v oblasti výroby cukrárskych výrobkov, pohostinskej činnosti, poskytovania kozmetických a kaderníckych služieb a obchodnej činnosti, čím prepája vzdelávanie s reálnou praxou a zároveň posilňuje svoje postavenie v regióne.

Škola zároveň plní aj spoločenskú funkciu – prostredníctvom svojich prevádzok poskytuje služby verejnosti, podieľa sa na organizovaní podujatí a prispieva k životu mesta a regiónu.

Zameranie projektu riadenia

Predkladaný projekt riadenia vychádza z reálneho poznania súčasného stavu školy, jej silných stránok, ako aj identifikovaných slabých miest a rozvojových možností. Na ich základe je spracovaná analýza súčasného stavu školy (SWOT), ktorá predstavuje východisko pre stanovenie strategických cieľov a oblastí rozvoja školy.

Na základe tejto analýzy je projekt riadenia postavený na štyroch hlavných oblastiach rozvoja: kvalita a inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inkluzívna kultúra školy, personálne riadenie a ekonomika a prevádzka školy.

Analýza súčasného stavu (SWOT)

Silné stránky:

Interné prostredie:

- kvalifikovanosť pedagógov,
- angažovanosť zamestnancov v prospech školy,
- dlhodobu fungujúcu odbornú prevádzku (kaderníctvo, kozmetika, cukráreň) s dobrou povesťou a praktickým prepojením na reálne služby,
- rozvinutý a funkčný systém duálneho vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi,
- reštauračné zariadenie Oáza s výbornou polohou v centre mesta, dlhoročnou tradíciou organizovania spoločenských podujatí a kvalitnou gastronomickou úrovňou,
- dobrá úroveň digitálnych zručností pedagogických zamestnancov,
- skúsenosti s realizáciou projektov, vrátane medzinárodných projektov Erasmus+,
- pravidelné investície do modernizácie učební a rozvoja digitálneho vybavenia školy,
- dlhoročná tradícia organizovania dňa otvorených dverí,
- záujem väčšiny zamestnancov o celoživotné vzdelávanie, odborný a kvalifikačný rast.

Externé prostredie:

- atraktívna lokalita v centre mesta,
- dobré meno školy v podnikateľskom prostredí regiónu,
- dobrá spolupráca so stavovskými organizáciami.

Slabé stránky:

Interné prostredie:

- nedostatočný počet odborných zamestnancov v školskom podpornom tíme,
- rozdielna miera využívania inovatívnych vyučovacích metód medzi pedagogickými zamestnancami,
- nevyužitý potenciál stravovacieho zariadenia Oáza v oblasti podnikateľských a prezentačných aktivít,
- nedostatočná digitalizácia pedagogickej dokumentácie a absencia elektronickej triednej knihy,
- nie optimálna spolupráca medzi študijnými odbormi pri spoločných aktivitách,
- potreba systematickej podpory tímovej spolupráce medzi učiteľmi a majstrami odbornej výchovy,
- obmedzená miera zapojenia odborníkov z praxe do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- potreba väčšej transparentnosti hodnotenia a vyváženia pracovného zaťaženia pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
- neexistencia jednotných štandardov pre spracovanie internej pedagogickej dokumentácie,
- obmedzená dostupnosť dňa otvorených dverí pre rodičov a priestor na efektívnejšiu koordináciu jeho realizácie,
- absencia pravidelných prieskumov spokojnosti medzi rodičmi a žiakmi,

- nižší záujem žiakov o školské stravovanie,
- nedostatočné zabezpečenie mobility školy pre účasť žiakov na súťažiach a odborných aktivitách,
- potreba postupnej rekonštrukcie a modernizácie stavebno-technického stavu objektov školy, vrátane strešných konštrukcií a interiérových úprav,
- potreba dokončenia modernizácie kotolne a zlepšenia energetickej efektívnosti budovy,
- nedostatočná úroveň fyzického zabezpečenia areálu školy na Ulici Janka Kráľa,
- nevyhovujúci technický stav elektrických rozvodov v učebni odbornej praxe Marína z hľadiska prevádzkového zaťaženia,
- absencia jednotného štandardu vybavenia učební v oblasti audiovizuálnej a digitálnej techniky,
- zastaraný systém šatní a absencia moderného riešenia osobných úložných priestorov pre žiakov,
- neexistencia vhodného priestoru pre prvý kontakt a komunikáciu s rodičmi,
- rozdiely v kvalite a jednotnosti pracovného oblečenia.

Externé prostredie:

- zhoršená spolupráca s rodičmi,
- nezáujem stále väčšieho počtu rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- nižšie ohodnotenie práce majstrov odborného výcviku v porovnaní s učiteľmi.

Analýza správ:

Z analýzy správ o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za posledné tri roky a mediálnych výstupov vyplýva, že škola:

- dosahuje výborné výsledky v odborných súťažiach,
- získava pozitívne hodnotenia pripravenosti žiakov zo strany partnerských organizácií a zamestnávateľov, najmä v rámci projektov Erasmus+.

Hrozby

Interné prostredie:

- riziko výskytu šikany a kyberšikany medzi žiakmi,
- zvyšovanie priemerného veku pedagogických zamestnancov,
- strata motivácie niektorých pedagogických zamestnancov,
- negatívny vplyv sedavého spôsobu života žiakov na ich zdravie, pozornosť a výkonnosť počas vyučovania,
- riziká spojené s kybernetickou bezpečnosťou,
- nedocenenosť potreby vzdelávania u niektorých žiakov.

Externé prostredie:

- rastúci počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace nároky na podporu školy,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- konkurencia iných stredných škôl,
- znižujúca sa pripravenosť žiakov zo základných škôl,

- rast sociálnych problémov,
- zvyšovanie administratívnej záťaže zamestnancov,
- znížený záujem rodičov a žiakov o učebné odbory.

Príležitosti:

Interné prostredie:

- zvyšovanie atraktivity školy pre žiakov a rodičov,
- posilnenie marketingu školy a aktívne zapájanie žiakov do jej prezentácie,
- rozvoj doplnkových služieb pre žiakov,
- posilnenie inkluzívnej kultúry školy a podpory žiakov,
- spolupráca s vysokými školami pri príprave potenciálnych mladých učiteľov.

Externé prostredie:

- vyšší záujem rodičov a žiakov o študijné odbory,
- možnosť spolupráce s významnými odborníkmi na vzdelávaní žiakov,
- záujem o spoluprácu zo strany regionálnych podnikateľov,
- možnosť rozšírenia duálneho vzdelávania,
- možnosť implementácie nástrojov umelej inteligencie do vyučovania a riadenia školy,
- využívanie projektových výziev a externých zdrojov na podporu rozvoja školy,
- budovanie dlhodobých partnerstiev, vrátane medzinárodnej spolupráce v rámci programu Erasmus+,
- zabezpečenie mobility školy prostredníctvom externých zdrojov (napr. operatívny lízing, partnerstvá).

Vízia, poslanie a strategické smerovanie školy

Vízia, poslanie a strategické smerovanie školy predstavujú základný rámec jej ďalšieho rozvoja. Vychádzajú z analýzy súčasného stavu školy a definujú smer, ktorým chceme, aby sa škola uberala v nasledujúcom období. Zároveň vyjadrujú hodnoty, ciele a ambície školy vo vzťahu k žiakom, zamestnancom a verejnosti.

Vízia:

Chceme byť úspešnou školou, ktorá pripravuje odborníkov uplatniteľných na trhu práce a zároveň čestných, tolerantných a šťastných ľudí.

Poslanie:

Svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou, v spolupráci s ostatnými aktérmi vo vzdelávaní, vytvoriť prostredie, kde sa žiaci budú chcieť pripravovať pre budúce povolanie a budú empatickí, tolerantní voči ostatným a hodnotovo ukotvení v európskom civilizačnom priestore.

Strategický zámer: Kvalitným vzdelávaním - s dôrazom na využívanie inovatívnych vyučovacích metód a moderných technológií - pripraviť absolventov atraktívnych pre pracovný trh.

Strategické smerovanie školy je zamerané najmä na:

- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy,
- rozvoj spolupráce s praxou a zamestnávateľmi,
- posilnenie inkluzívnej kultúry školy,
- podporu profesijného rozvoja zamestnancov,
- efektívne riadenie a využívanie zdrojov školy.

Strategické oblasti rozvoja školy

Kvalita a inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Cieľ:

Cieľom je systematicky zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom zavádzania inovatívnych metód, prepojenia teoretického a praktického vyučovania, rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a vytvárania podmienok čo najviac približujúcich reálnemu pracovnému prostrediu.

Východiskový stav:

Škola disponuje kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, kvalitným odborným zázemím a funkčnými prevádzkami, ktoré umožňujú prepojenie výučby s praxou. Využívajú sa digitálne technológie a moderné prvky vyučovania. Priestor na zlepšenie sa identifikuje najmä v systematickejšom zavádzaní inovatívnych metód, väčšom prepojení jednotlivých odborov, rozvoji projektového a zážitkového vyučovania, implementácii umelej inteligencie do výučby a v modernizácii učební na jednotný štandard digitálneho prostredia typu plug & play.

Navrhované opatrenia:

krátkodobé opatrenia (max. 1 rok):

- počas každého školského roka usporiadať minimálne dva odborné workshopy s účasťou profesionála v danom odbore,
- zaviesť systematické využívanie digitálnych platforiem na podporu vyučovania,
- každoročne v priebehu 3 rokov zamerať minimálne 30 % aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov na využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania,
- zapojenie do národných iniciatív v oblasti umelej inteligencie (napr. AI dni v školách) a systematická implementácia AI nástrojov do vyučovania s cieľom rozvíjať digitálne kompetencie žiakov,
- vytvorenie učebnej simulácie predaja pre odbor obchodný pracovník s cieľom prepojiť teoretické vyučovanie s praktickými zručnosťami v reálnych podmienkach,
- rozvoj kvality vzdelávania prostredníctvom zapojenia školy do programu Erasmus+ a realizácie mobility žiakov a pedagogických zamestnancov,
- zvýšenie úrovne kybernetickej bezpečnosti školy prostredníctvom vzdelávania a zavedenia základných bezpečnostných pravidiel.

dlhodobé opatrenia (max. 5 rokov):

- zavedenie projektových týždňov založených na interdisciplinárnej spolupráci odborov (minimálne raz ročne),
- zaviesť duálne vzdelávanie v odbore grafik digitálnych médií,
- nadviazanie spolupráce s partnerskou školou (domácou alebo zahraničnou) s cieľom realizácie spoločných aktivít, výmeny skúseností a rozvoja odborného vzdelávania

- postupná modernizácia všetkých učební s cieľom vytvoriť štandardizované digitálne prostredie typu plug & play, umožňujúce okamžité a bezproblémové využitie digitálnych technológií vo vyučovaní.

Tvorba inkluzívnej kultúry školy

Cieľ:

Cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a otvorené prostredie školy, v ktorom sa žiaci cítia rešpektovaní, majú priestor na osobnostný rozvoj, aktívne sa zapájajú do života školy a škola prirodzene spolupracuje s rodičmi a komunitou.

Východiskový stav:

Škola realizuje rôzne aktivity zamerané na podporu žiakov a budovanie pozitívnej klímy, vrátane podujatí a prezentácie školy. Existuje priestor na systematickejšie budovanie inkluzívnej kultúry, rozvoj aktivít zameraných na duševné zdravie a psychohygienu, väčšie zapojenie žiakov do prezentácie školy (napr. formou ambasádorov), posilnenie spolupráce s rodičmi a pravidelné získavanie spätnej väzby. Zároveň sa identifikuje potreba lepšieho využitia školských priestorov pre oddych a neformálne aktivity žiakov.

Navrhované opatrenia:

krátkodobé opatrenia (max. 1 rok):

- zaviesť rovesnícky mentoring (Buddy program) v spolupráci so školským parlamentom,
- implementácia metódy diskusného kruhu ako súčasť triednických hodín (s cieľom posilniť komunikáciu, vzájomný rešpekt a schopnosť riešiť konflikty medzi žiakmi),
- zriadenie školského rozhlasu ako nástroja na podporu komunikácie, prezentácie aktivít a zapájania žiakov do života školy,
- realizácia systematickej prevencie šikany a kyberšikany prostredníctvom preventívnych programov, triednických aktivít, zavedenia anonymných foriem spätnej väzby (napr. schránka dôvery) a posilnenia školského podporného systému,
- zavedenie krátkych pohybových aktivít počas vyučovania (tzv. aktívne prestávky, telovýchovné a relaxačné chvíľky počas vyučovacích hodín) zameraných na kompenzáciu negatívnych vplyvov dlhodobého sedenia a podporu sústredenia žiakov,
- realizácia pravidelných prieskumov spokojnosti medzi rodičmi a žiakmi s cieľom získať spätnú väzbu a prijímať opatrenia na zlepšenie fungovania školy,
- organizovanie tematických besied, koncertov a sprievodných aktivít (minimálne dvakrát ročne) zameraných na aktuálne spoločenské a kultúrno-etické otázky.

dlhodobé opatrenia (max. 5 rokov):

- posilnenie školského podporného tímu o pozíciu školského psychológa,
- zriadenie školskej kapely ako formy podpory inklúzie, spolupráce a sebavyjadrenia žiakov,

- revitalizácia nevyužívaného školského dvora pri hlavnej budove na oddychovú a pohybovú zónu pre žiakov (vrátane prvkov workoutu, zelene a oddychového sedenia) s cieľom podpory psychohygieny a zdravého životného štýlu,
- realizácia programov na podporu duševného zdravia žiakov (napr. projekt AMIGO),
- implementácia metódy diferencovaného vyučovania do edukačného procesu,
- vytvorenie systému ambasádorov školy z radov žiakov ako nástroja autentickej prezentácie školy, podpory náboru a zapojenia žiakov do jej reprezentácie,
- postupné zútulnenie a estetizácia priestorov školy s cieľom vytvoriť príjemné a podporné prostredie pre žiakov,
- vytvorenie sprievodného tímu počas dňa otvorených dverí zloženého z pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom postupného prechodu na samostatné zabezpečenie sprevádzania návštevníkov žiakmi (ambasádormi),
- podpora tímovej spolupráce pedagogických zamestnancov prostredníctvom teambuildingových aktivít,
- organizovať kultúrny program pre seniorov v spolupráci so zariadením sociálnych služieb, pričom do jeho realizácie budú zapojení žiaci odborného výcviku (napr. poskytovanie kozmetických služieb, príprava cukrárskych výrobkov, školská kapela), čím sa podporí prepojenie vzdelávania s praxou a rozvoj sociálnych kompetencií žiakov,
- modernizácia učebne praktického vyučovania pre odbor kuchár s cieľom zabezpečiť podmienky zodpovedajúce súčasným požiadavkám gastronomickej praxe.

Personálne riadenie školy

Cieľ:

Cieľom personálneho riadenia školy je vytvoriť stabilné, motivujúce a spolupracujúce pracovné prostredie, ktoré podporuje profesijný rozvoj zamestnancov, zvyšuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a posilňuje tímového ducha školy.

Východiskový stav:

Škola disponuje kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami s dobrými odbornými predpokladmi. Identifikuje sa priestor na posilnenie spolupráce medzi učiteľmi a majstrami odbornej výchovy, systematickejšie využívanie inovatívnych metód vo vyučovaní a spravodlivejšie rozdelenie pracovných úloh. Zároveň existuje potreba vytvoriť transparentnejší systém hodnotenia a odmeňovania, podporiť profesijný rozvoj zamestnancov a venovať väčšiu pozornosť podpore nepedagogických zamestnancov a zlepšeniu pracovných podmienok.

Navrhované opatrenia:

krátkodobé opatrenia (max. 1 rok):

- implementácia transparentného a motivačného systému odmeňovania pedagogických zamestnancov, ktorý bude zohľadňovať kvalitu práce, mieru zapojenia do aktivít školy a pracovné zaťaženie,
- rozšírenie a systematické využívanie digitálnych nástrojov na správu pedagogickej dokumentácie vrátane elektronickej triednej knihy,

- modernizácia organizácie dňa otvorených dverí prostredníctvom jeho realizácie v popoludňajších hodinách a koordinovaného modelu spolupráce pedagogických zamestnancov a žiakov,
- vytvorenie systému odmeňovania pedagogických zamestnancov za využívanie inovatívnych metód vo vyučovaní (napr. projektové vyučovanie, využitie digitálnych technológií, tvorba vlastných materiálov).

dlhodobé opatrenia (max. 5 rokov):

- zavedenie tímového modelu riadenia pri organizácii školských podujatí s cieľom posilniť spoluprácu medzi učiteľmi a majstrami odbornej výchovy,
- podporu nepedagogických zamestnancov realizovať prostredníctvom zlepšenia pracovných podmienok (materiálne vybavenie, pracovné prostredie), ich aktívneho zapojenia do života školy (podujatia, organizácia aktivít), podpory vzdelávania (školenia podľa pracovného zamerania) a zlepšenia motivačných prvkov (morálne ocenenie a finančné odmeny).

Ekonomika a prevádzka školy

Cieľ:

Cieľom je zabezpečiť efektívne, moderné a udržateľné fungovanie školy prostredníctvom postupnej modernizácie infraštruktúry, zlepšenia materiálno-technického vybavenia, rozvoja služieb pre žiakov a efektívneho využívania existujúcich kapacít školy.

Východiskový stav:

Škola disponuje stabilným materiálno-technickým zázemím a funkčnými odbornými prevádzkami s dobrou povestou (napr. kaderníctvo, kozmetika, Oáza). Identifikujú sa však viaceré oblasti vyžadujúce riešenie, najmä technický stav niektorých objektov (strechy, elektroinštalácie, hygienické zariadenia), potreba modernizácie vybavenia, rozvoja stravovacích služieb a zvýšenia ich atraktivity pre žiakov. Zároveň existuje potenciál lepšieho využitia zariadenia Oáza pre organizáciu spoločenských a firemných podujatí a postupného zvyšovania energetickej efektívnosti budov.

Navrhované opatrenia:

krátkodobé opatrenia (max. 1 rok):

- realizácia a dokončenie modernizácie kotolne v nadväznosti na prebiehajúcu prípravnú fázu,
- systematicky rozvíjať tvorbu krátkych propagačných videí so zapojením žiakov (ambasádorov školy), ktoré budú zážitkovou formou prezentovať jednotlivé odbory, praktické vyučovanie a život školy,
- zvýšenie záujmu žiakov o školské stravovanie prostredníctvom motivačných opatrení, napr. poskytovania slávnostných obedov ako formy odmeny za dosiahnuté výsledky alebo aktivitu.
- spestrenie jedálneho lístka o doplnkové produkty (ovocie, jogurty a pod.) a pravidelné zaradenie dezertu z vlastnej cukrárskej výroby (napr. 1× týždenne),

- skvalitnenie a zjednotenie kultúry odievania na praktickom vyučovaní prostredníctvom zabezpečenia kvalitného a reprezentatívneho oblečenia pre žiakov,
- realizácia prieskumu medzi žiakmi prostredníctvom školského parlamentu zameraného na zvýšenie kvality a atraktivity bufetu (napr. čerstvé pečivo, automaty na občerstvenie).

dlhodobé opatrenia (max. 5 rokov):

- rekonštrukcia strechy zariadenia Oáza s cieľom odstrániť zatekanie a následná modernizácia jeho materiálo-technického vybavenia a zlepšenia podmienok pre realizáciu rôznych spoločenských a firemných podujatí,
- modernizácia zborovne s cieľom vytvoriť funkčný, komfortný, moderný pracovný a oddychový priestor pre pedagogických zamestnancov,
- rekonštrukcia strechy telocvične s cieľom odstrániť zatekanie a následná rekonštrukcia hygienických zariadení (WC),
- modernizácia elektrických rozvodov v učebni odbornej praxe Marína z dôvodu zabezpečenia prevádzkovej bezpečnosti a kapacity,
- modernizácia systému šatní zavedením osobných uzamykateľných skriniek pre žiakov,
- zvýšenie bezpečnosti areálu školy na Ulici Janka Kráľa prostredníctvom vybudovania novej vstupnej brány a zavedenia kontrolovaného vstupu,
- zabezpečenie vozidla s dostatočnou kapacitou na prepravu žiakov a materiálu (napr. sedemmiestne vozidlo) formou operatívneho lízingu alebo externých zdrojov.

Očakávané prínosy

Realizácia navrhovaného projektu riadenia prinesie komplexné zlepšenie fungovania školy vo všetkých hlavných oblastiach jej činnosti.

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu sa očakáva zvýšenie kvality a efektivity vyučovania prostredníctvom zavádzania inovatívnych metód, využívania digitálnych technológií a lepšieho prepojenia teoretického a praktického vyučovania. Modernizácia učební a vytvorenie štandardizovaného prostredia typu plug & play umožní pedagogickým zamestnancom sústrediť sa na samotný proces vzdelávania a zvýši atraktivitu vyučovania pre žiakov.

V oblasti inkluzívnej kultúry školy dôjde k posilneniu pozitívnej klímy, zlepšeniu medziľudských vzťahov a podpore duševného zdravia žiakov. Vytvorením oddychových a pohybových zón, rozvojom podporných aktivít a zapojením žiakov do života školy sa zvýši ich motivácia, spokojnosť a identifikácia so školou.

V oblasti personálneho riadenia sa očakáva zvýšenie motivácie zamestnancov, podpora inovatívnych prístupov vo vyučovaní a zlepšenie spolupráce medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami. Zavedenie transparentných pravidiel hodnotenia a odmeňovania prispeje k spravodlivému a motivujúcemu pracovnému prostrediu.

V oblasti ekonomiky a prevádzky školy sa očakáva postupná modernizácia infraštruktúry, zlepšenie technického stavu budov a efektívnejšie využívanie existujúcich kapacít školy. Rozvoj odborných prevádzok a zariadenia Oáza prispeje k zvýšeniu kvality poskytovaných služieb a k posilneniu postavenia školy v regióne.

Celkovo sa očakáva zvýšenie atraktivity školy pre žiakov a rodičov, zlepšenie jej imidžu, rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi a prepojenie vzdelávania s reálnou praxou, rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, zamestnancami, rodičmi a stabilizácia jej postavenia v rámci stredného odborného školstva v regióne.

Záver

Predkladaný projekt riadenia predstavuje realistický a systematický rámec rozvoja školy, ktorý vychádza z jej súčasného stavu, identifikovaných potrieb a rozvojového potenciálu.

Jeho cieľom nie je radikálna zmena smerovania školy, ale nadviazanie na existujúce silné stránky a ich ďalšie rozvíjanie v súlade s aktuálnymi požiadavkami na odborné vzdelávanie a eliminácia slabých stránok i ohrození. Dôraz sa kladie na kvalitu vyučovania, moderné a podnetné prostredie pre žiakov v ktorom sa budú radi vzdelávať, podporu zamestnancov a efektívne riadenie školy.

Projekt je postavený na konkrétnych a realizovateľných opatreniach, ktoré je možné postupne implementovať v časovom horizonte piatich rokov, pričom zohľadňuje reálne možnosti školy a jej zriaďovateľa.

Navrhované opatrenia smerujú k napĺňaniu vízie školy – rozvíjať školu ako modernú odbornú inštitúciu, ktorá pripravuje uplatniteľných absolventov a zároveň formuje hodnotovo orientovaných a zodpovedných ľudí.