

Správa o činnosti PK 29 Potravinárstvo za školský rok 2020/2021

Vyučovací proces

Cieľom a veľkou snahou pedagógov bolo aj v tomto náročnom období komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť, vychovať premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť využívať nadobudnuté znalosti v rôznych životných situáciách (v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Hlavnou úlohou je realizácia ŠkVP a sprostredkovanie a zvládnutie požadovaného učiva žiakmi. Slabá dochádzka žiakov na vyučovanie sťažuje prácu na hodinách, čo spôsobuje sklzy v tematických plánoch. Aktivity sme mohli plniť len do 12.10.2020, od kedy bolo vyučovanie prezenčnou formou prerušené a začali sme dištančnou formou na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19. Vyučujúci spracovávali témy, ktoré následne sprístupňovali žiakom pomocou Google Meet, EduPage, e-mailom, pomocou aplikácie messenger. Prezenčné vyučovanie sa pre končiace ročníky obnovilo 15.02. 2021 a pre ostatné ročníky od 17. 05. 2021.

- členovia PK pripravili ŠkVP pre 3. ročník študijného odboru výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín a pre 2. ročníku učebného odboru cukrár- duálne vzdelávanie.
- pripravili prijímacie pohovory z chémie v dvoch termínoch
- príprava žiakov končiacich ročníkov v učebných odboroch na záverečné skúšky
- práca s integrovanými žiakmi počas celého školského roka
- práca so žiakmi študujúcich individuálne

Ďalšie úlohy členov PK

Mgr. Martina Miciková je koordinátorkou výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátorkou boja protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov, je zodpovedná za inventarizáciu a sklad učebníc. RNDr. Mariana Miklošová je koordinátorkou Žiackej školskej rady a je zodpovedná za odbornú učebňu pre odbor výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín. Ing. Jana Novická je koordinátorkou informatizácie, má na starosti e-learning pre študentov.

Záverečné skúšky v učebných odboroch

Hodnotenie písomnej a ústnej časti záverečnej skúšky bolo získané ako aritmetický priemer výsledkov žiaka v súlade s pravidlami stanovenými rozhodnutím MŠVVaŠ SR na základe výsledkov vzdelávania v rámci teoretických odborných predmetov vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov kľúčových pre profil absolventa počas celého štúdia.

Hodnotenie praktickej časti záverečnej skúšky bolo získané ako aritmetický priemer výsledkov žiaka v súlade s pravidlami stanovenými rozhodnutím MŠVVaŠ SR z výsledkov vzdelávania žiaka v praktickej príprave/praktickom vyučovaní.

Písomná a ústna časť záverečnej skúšky sa klasifikovali rovnakou známkou.

Cukrár:

5 žiakov ukončilo štúdium (PVD - 1 žiačka, P- 4 žiačky), 5 žiakov nebolo pripustených k záverečným skúškam z dôvodu neprospechu z viacerých predmetov.

Potravinárska výroba:

19 žiakov ukončilo štúdium (PV - 2 žiaci, PVD - 1 žiačka, P- 16 žiakov), 1 žiak nebol pripustený k záverečným skúškam a nebolo mu umožnené ani opakovať ročník.

Dištančné a prezenčné vzdelávanie v jednotlivých predmetoch:

APLIKOVANÁ CHÉMIA

Všetko učivo bolo prebraté a v mesiaci jún sme sa venovali opakovaniu a prehĺbeniu vedomostí učiva preberaného počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo žiakom sprístupnené vo forme učebných textov, ktoré boli následne vysvetlené na on-line hodine cez messenger. Overovanie vedomostí prebiehalo cez on-line testy na EduPage.

Niektorí žiaci komunikovali pravidelne, ale boli aj žiaci, ktorí komunikovali len sporadicky, nezúčastňovali sa on-line hodín, čo sa odzrkadlilo na ich vedomostiach a následne aj na výsledných známkach.

Niektorí žiaci pravidelne pracovali na zadaných úlohách. Boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali a ani sa nezúčastňovali vyučovania.

CVIČENIA Z APLIKOVANEJ CHÉMIE

Časť cvičení prebiehala formou demonštračných pokusov učiteľa (žiakom boli odprezentované on-line formou), zvyšné laboratórne cvičenia boli odcvičené v škole na prezenčnom vyučovaní. So žiakmi sme komunikovali prostredníctvom EduPage, e-mail, Messenger. Žiaci pracovali s učebnicou, vypracovávali laboratórne protokoly.

BIOCHÉMIA

Odučené boli všetky hodiny podľa tematického plánu. Keďže žiaci nemajú učebnice, učivo bolo žiakom sprístupnené vo forme učebných textov, ktoré boli následne vysvetlené na on-line hodine cez Messenger. Overovanie vedomostí prebiehalo cez on-line testy na EduPage.

Niektorí žiaci komunikovali pravidelne, ale boli aj žiaci, ktorí komunikovali len sporadicky, nezúčastňovali sa on-line hodín, čo sa odzrkadlilo na ich vedomostiach a následne aj na výsledných známkach.

TECHNOLÓGIA (cukrár), CUKRÁRSKA TECHNOLÓGIA

Učivo bolo prebraté podľa tematických plánov, žiaci pracovali s učebnými textami, e-učebnicami, vypracovali zadané otázky písomne do zošitov a posielali na kontrolu. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez Messenger, EduPage a e-mailom.

Niektorí žiaci komunikovali pravidelne, niektorí komunikovali len sporadicky, čo sa odzrkadlilo na ich výsledných známkach.

SUROVINY

Učivo bolo prebraté podľa tematických plánov. Žiaci pracovali s učebnými textami, e-učebnicami, po každom tematickom celku vypracovali zadané otázky písomne do zošitov a posielali na kontrolu. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez Messenger, Viber, EduPage a e-mailom.

POTRAVINÁRSKA CHÉMIA

Odučené boli všetky hodiny podľa tematického plánu žiaci pracovali s učebnými textami, učebnicami, vypracovali zadané otázky písomne do zošitov a posielali na kontrolu. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez EduPage a e-mailom.

TECHNOLÓGIA (výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín)

Všetky témy podľa tematického plánu boli prebraté. Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, e-mail, Messenger, Viber.

CVIČENIA Z KONTROLY A HODNOTENIA POTRAVÍN

Všetky témy podľa tematického plánu boli prebraté. Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, e-mail, Messenger, Viber, Témy boli spracované formou učebných textov, vytvorených prezentácií a následne odprezentované na on-line hodinách cez Google Meet.

POTRAVINÁRSKA VÝROBA

Učivo bolo prebraté podľa tematických plánov. Aktivita žiakov nebola ideálna, ale v spolupráci s tr. majstrom sa podarilo sprostredkovať žiakom úlohy (Messenger, EduPage a e-mailom, telefonicky). Účasť žiakov na prezenčnom vyučovaní bola slabá, boli aj žiaci, ktorí sa zúčastňovali výučby pravidelne.

ODBORNÁ PRAX

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Spôsob komunikácie so žiakmi počas dištančného vzdelávania EduPage, e-mail, Messenger. Ako náhle to bolo na základe rozhodnutia krízového štábu možné, predmet prax sa vyučovala zo školy, z laboratória formou demonštračných pokusov učiteľa, žiaci boli pripojení on-line. Žiaci vyhotovovali protokoly, ale niektoré témy, ktoré sa dali urobiť aj v skoro kuchynských podmienkach doma zvládli a z každej témy urobili sumár. V rámci možnosti učiť prax skupinu 5+1 sa nám podarilo v laboratóriu stretnúť so žiakmi III.A, 4 krát. Mohli sme priamo pracovať na témach, ktoré potrebovali praktické prevedenie.

VÝŽIVA A DIETETIKA

Všetky témy podľa tematického plánu boli prebraté. Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, e-mail, Messenger. Témy boli spracované formou učebných textov, videotutoriálov, vytvorených prezentácií, odprezentované na on-line hodinách. Priebežne po jednotlivých látkach žiaci vypracovali zadávané úlohy do zošitov, ktoré sfotili a poslali na kontrolu. Po začatí prezenčného vzdelávania sme upevňovali učivo prebraté počas dištančného vzdelávania, doplňovali a korigovali prípadne nejasnosti, alebo študijné materiály. Skoro všetci žiaci pravidelne pracovali na zadaných úlohách, ale boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali alebo komunikovali len slabo. Podľa prístupu boli klasifikovaní.

ZDRAVOVEDA

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, e-mail, Messenger. Témy boli spracované formou učebných textov, videotutoriálov, vytvorených prezentácií. Priebežne po jednotlivých látkach žiaci vypracovali zadávané úlohy do zošitov, ktoré sfotili a poslali na kontrolu. Po začatí prezenčného vzdelávania sme upevňovali učivo prebraté počas dištančného vzdelávania, doplňovali a korigovali prípadne nejasnosti, alebo študijné materiály. Skoro všetci žiaci pravidelne pracovali na zadaných

úlohách, ale boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali alebo komunikovali len slabo. Podľa prístupu boli klasifikovaní.

ODBORNÉ KRESLENIE

Všetky témy podľa tematického plánu boli prebraté. Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, e-mail. Témy boli spracované formou učebných textov, tutoriálov ku kresleniu. Žiaci mali za úlohu po každej hodine posilať ofotené práce, ktoré sme potom cez správy individuálne konzultovali, a hodnotili. Po začatí prezenčného vzdelávania sme doplňovali poznatky a informácie k už prebratým témam a korigovali prípadne nejasnosti.

Niektorí žiaci pravidelne pracovali na zadaných úlohách. Boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali a ani teraz sa nezúčastňujú vyučovania. Neustále boli napomínaní aby si plnili povinnosti a zasielali úlohy načas. Podľa prístupu boli klasifikovaní.

MIKROBIOLÓGIA

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Spôsob komunikácie so žiakmi počas dištančného vzdelávania EduPage, e-mail, Messenger, ZOOM.

CVIČENIA Z MIKROBIOLÓGIE

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Spôsob komunikácie so žiakmi počas dištančného vzdelávania EduPage, e-mail, Messenger, ZOOM.

BIOLÓGIA

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Spôsob komunikácie so žiakmi počas dištančného vzdelávania EduPage, e-mail, Messenger.

CVIČENIA Z BIOLÓGIE

Tematické celky boli prebraté podľa tematických plánov. Spôsob komunikácie so žiakmi počas dištančného vzdelávania EduPage, e-mail, Messenger.

ŠPECIÁLNE TECHNOLÓGIE A TECHNIKY

Všetky témy podľa tematického plánu boli prebraté. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou vzdelávania – edupage, e-mail. Využívali sme videa z YouTube. Témy boli spracované formou učebných textov a v závere celku žiaci vypracovali úlohy zadané do zošitov, ktoré sfotili a poslali na kontrolu. V čase opätovného prezenčného vyučovania sme dobrali tematický celok Príprava ozdôb a v závere sme upevňovali učivo prebraté počas dištančného vzdelávania.

Niektorí žiaci pravidelne pracovali na zadaných úlohách. Boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali a ani sa nezúčastňovali vyučovania.

STROJE A ZARIADENIA

Učivo bolo prebraté podľa tematických plánov. Počas dištančného vzdelávania sa so žiakmi komunikovalo cez e-mail, EduPage.

Niektorí žiaci pravidelne pracovali na zadaných úlohách. Boli však aj žiaci, ktorí počas dištančného vzdelávania nepracovali a ani sa nezúčastňovali vyučovania.

POTRAVINY A VÝŽIVA(cukrár)

Odučené boli všetky hodiny podľa tematického plánu. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez EduPage, Messenger, e-mailom.

TOVAROZNALECTVO(výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín)

Odučené boli všetky hodiny podľa tematického plánu. Komunikácia so žiakmi prebiehala cez EduPage a e-mailom. Overovanie vedomostí prebiehalo cez on-line testy na EduPage.

ODBORNÝ VÝCVIK(potravinárska výroba)

Učivo bolo prebraté podľa tematických plánov. Počas dištančného vzdelávania sa so žiakmi komunikovalo cez Messenger, e-mail, EduPage, poštou, telefonicky a osobne. Žiaci dostávali aj praktické úlohy na prípravu jedál, ku ktorým im boli posielané video návody. Niektorí žiaci plnili úlohy pravidelne, iní len sporadicky, niektorí vôbec, ani po viacnásobnom napomenutí. Prezenčnej formy výučby sa žiaci zúčastňovali tiež len sporadicky. Práca so žiakmi bola veľmi náročná.

ODBORNÝ VÝCVIK(cukrár)

Žiačky pracovali a prihlasovali sa cez EduPage a Messenger, kde mali vytvorenú skupinu, do ktorej sa pravidelne prihlasovali. Učivo bolo preberané podľa TP, žiakom sme zasielali poznámky, ktoré si prepísali a následne prefotené poslali do skupiny na kontrolu. Na osvojenie praktických zručností im boli zasielané názorné video ukážky z kanálu YouTube a vlastné nahraté videa. Po každom tematickom celku napísali žiačky kontrolný test a upiekli výrobok, na základe čoho boli hodnotené. Väčšina žiačok si zadané úlohy plnili pravidelne niektoré až po opakovaných upozorneniach. Nespolupracujúce žiačky neboli. Po nástupe na prezenčné vyučovanie sa dochádzka žiačok zhoršila a záujem o zvolený odbor bol na slabšej úrovni.

Návrhy, požiadavky na modernizáciu

- zabezpečiť predpísané učebnice pre odborné predmety vo všetkých odboroch (výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín, cukrár, potravinárska výroba)
- doplniť a rozšíriť inventár pre odbory cukrár a potravinárska výroba na praktickom vyučovaní
- vybaviť všetkých učiteľov a majstrov IKT pre prípad ďalšej vlny pandémie a následného dištančného vzdelávania
- doplniť vybavenie odbornej učebne 1/1 pre odbor výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín (nástroje, pomôcky, materiál, prístrojová technika, ...)

Vranov nad Topľou 26.06.2021

Vypracovala: RNDr. Mariana Miklošová